Niveau(x) d'enseignement: 9 Numéro EDUQ : 8270064
Centre d'intérêt: 37

Bédard, Martin.

Les enseignants à l'éducation des adultes dans les commissions scolaires, 1979-80 : certaines caractéristiques professionnelles des enseignants à temps complet / Martin Bédard ; [pour le] Ministère de l'éducation, Direction générale de l'éducation des adultes, SRD. -- [Québec] : La Direction, 1981.
iv, 31 p. ; 28 cm.

Titre de la couv. Bibliographie: p. 31.

Cote Dewey: 374.9'714/B399e Cote LC: LC/5254.2/.Q3

Descripteur(s): *Caractéristiques de l'enseignant *Formation des enseignants *Expérience *Tâche de l'enseignant *Scolarité *Commission scolaire *Education des adultes *Statistiques

A partir des données provenant du SIPEA (Système d'information sur les personnels à l'éducation des adultes dans les commissions scolaires) pour 1979-1980, le document examine certaines caractéristiques démographiques du personnel enseignant à temps complet: sexe, âge, formation, scolarité, expérience. Une partie aborde brièvement les caractéristiques des enseignants cumulant à la fois les statuts à temps complet et à taux horaire (sexe, formation, scolarité).

On compte 235 enseignants à temps complet soit 2% de la population enseignante à l'éducation des adultes: 161 à temps complet seulement et 74 cumulant temps complet et taux horaire. Le document examine leurs caractéristiques en fonction de ces deux critères ainsi que de leur domaine de travail (formation générale, formation professionnelle et éducation populaire).

Type de document: r
Notice(s) connexe(s): 8270063, 8270065
Auteur de l'analyse: ar

E D U Q 8270064

Gouvernement du Québec
Ministère de l'Éducation
Direction générale
de l'éducation des adultes

525 b

LES ENSEIGNANTS À L'ÉDUCATION DES ADULTES DANS LES COMMISSIONS SCOLAIRES 1979-80

CERTAINES CARACTÉRISTIQUES PROFESSIONNELLES DES ENSEIGNANTS À TEMPS COMPLET

Martin Bédard
DGEA, SRD
Août 1981

E D U Q 8270064

Ce document a été réalisé par Martin Bédard, étudiant au Département d'économique de l'université Laval, en stage au service au cours de l'été.

Bien que les "honneurs" de produire les données reviennent à l'auteur du document, il est important de souligner le travail effectué par:

- les différentes commissions scolaires qui ont permis cette cueillette;
- la Direction de la gestion et du financement de la Direction générale de l'éducation des adultes (DGEA), qui a assuré la cueillette et la validité des données recueillies;
- le Service informatique du Ministère (SIMEQ) qui a construit la banque de données et assuré le traitement informatique, et mesdames Thérèse LeBel et Huguette Houde, qui ont effectué la réalisation technique du document.

Gaëtan Hardy

TABLE DES MATIÈRES

	PAGE
LISTE DES TABLEAUX	iii
PRÉSENTATION	1
I - LES ENSEIGNANTS À L'ÉDUCATION DES ADULTES À TEMPS COMPLET (SEULEMENT)	3
A. CERTAINES CARACTÉRISTIQUES DÉMOGRAPHIQUES DES ENSEIGNANTS À L'ÉDUCATION DES ADULTES À TEMPS COMPLET	5
A.1 L'ÂGE ET LE SEXE	5
A.2 LA FORMATION ET LE SEXE	6
A.3 LA SCOLARITÉ ET LA FORMATION	7
B. CERTAINES EXPÉRIENCES ACQUISES PAR LES ENSEIGNANTS À L'ÉDUCATION DES ADULTES À TEMPS COMPLET	13
B.1 L'ÉCHELON ET LA SCOLARITÉ	13
B.2 LA FORMATION ET L'EXPÉRIENCE DANS L'INDUSTRIE	13
B.3 LA FORMATION ET L'EXPÉRIENCE AU SECTEUR RÉGULIER	14
B.4 LA FORMATION ET L'EXPÉRIENCE AUX ADULTES À TEMPS COMPLET	14
B.5 LA FORMATION ET LES ANNÉES DANS LES COMMISSIONS SCOLAIRES AUX ADULTES	15
B.6 LE SEXE ET LE TRAVAIL AU SECTEUR RÉGULIER . .	15
II - LES ENSEIGNANTS À L'ÉDUCATION DES ADULTES À TEMPS COMPLET ET À TAUX HORAIRE	23
A. LE SEXE ET LA FORMATION	25
B. LA SCOLARITÉ ET L'ÉCHELON	25
CONCLUSION	29
AUTRES DOCUMENTS SUR LES PERSONNELS DES SERVICES DE L'ÉDUCATION DES ADULTES DES COMMISSIONS SCOLAIRES, 1979-80	31

LISTE DES TABLEAUX

PAGE

I - LES ENSEIGNANTS À L'ÉDUCATION DES ADULTES À TEMPS COMPLET (SEULEMENT)

Tableau 1: Enseignants à l'éducation des adultes, à temps complet, selon l'âge et le sexe en 1979-80 9

Tableau 2: Enseignants à l'éducation des adultes, à temps complet, selon la formation et le sexe en 1979-80 10

Tableau 3: Enseignants à l'éducation des adultes, à temps complet, selon la scolarité et la formation en 1979-80 11

Tableau 4: Enseignants à l'éducation des adultes, à temps complet, selon l'échelon et la scolarité en 1979-80 17

Tableau 5: Enseignants à l'éducation des adultes, à temps complet, selon la formation et l'expérience dans l'industrie en 1979-80 18

Tableau 6: Enseignants à l'éducation des adultes, à temps complet, selon la formation et l'expérience au secteur régulier en 1979-80 19

Tableau 7: Enseignants à l'éducation des adultes, à temps complet, selon la formation et l'expérience aux adultes en 1979-80 . . 20

Tableau 8: Enseignants à l'éducation des adultes,, à temps complet, selon la formation et les années dans les commissions scolaires aux adultes en 1979-80 21

Tableau 9: Enseignants à l'éducation des adultes, à temps complet, selon le sexe et le travail au secteur régulier en 1979-80 22

PAGE

II - LES ENSEIGNANTS À L'ÉDUCATION DES ADULTES À TEMPS COMPLET ET À TAUX HORAIRE

Tableau 10: Enseignants à l'éducation des adultes, à temps complet et à taux horaire, selon le sexe et la formation en 1979-80 . . . 27

Tableau 11: Enseignants à l'éducation des adultes, à temps complet et à taux horaire, selon la scolarité et l'échelon en 1979-80 . . 28

PRÉSENTATION

Nous entreprenons avec ce nouveau document, dernier d'une série de 3, une recherche des principales caractéristiques des enseignants à temps complet à l'éducation des adultes dans les commissions scolaires, 1979-80.

Ils sont 235* et représentent 2,0%* de la population enseignante à l'éducation des adultes. Malgré leur faible pourcentage, cette population a une importance non négligeable pour quiconque veut une vue d'ensemble des enseignants aux adultes.

Nous diviserons ce cahier en deux parties. La première traitera des enseignants aux adultes à temps complet seulement. Dans un premier temps, nous relaterons quelques caractéristiques démographiques puis par la suite nous verrons quelques expériences acquises (nous laissons volontairement tomber le perfectionnement, un document sur ce thème a déjà été publié). La seconde partie, quant à elle, sera plus superficielle et portera sur les enseignants à temps complet et à taux horaire (c'est-à-dire des enseignants qui cumulent les 2 statuts d'emploi.

Comme conclusion, nous essayerons de donner une vue d'ensemble de cette population, grâce aux caractéristiques développées dans ce document.

---

* Source: "Le système d'information sur les personnels à l'éducation des adultes dans les commissions scolaires 1979-80" (SIPEA).

I - LES ENSEIGNANTS À L'ÉDUCATION DES ADULTES

À TEMPS COMPLET (SEULEMENT)

A. CERTAINES CARACTÉRISTIQUES DÉMOGRAPHIQUES DES ENSEIGNANTS À L'ÉDUCATION DES ADULTES À TEMPS COMPLET

Nous allons essayer, dans cette première section, de découvrir le profil démographique des enseignants à l'éducation des adultes à temps complet.

Ils sont 161 à enseigner à temps complet. Ce qui représente, en pourcentage, 1,4% de la masse enseignante à l'éducation des adultes. Nous étudierons ce groupe selon l'âge, le sexe, la formation et la scolarité. Si nous employons ces variables à bon escient nous espérons en sortir des faits saillants qui répondront à nos attentes.

A.1 L'ÂGE ET LE SEXE (source: tableau 1)

Il y a 84 hommes, soit 7 de plus que le nombre de femmes. En pourcentages, cette nuance donne aux enseignants masculins 52,2% de la masse à temps complet comparativement à 47,8% pour la gent féminine.

Une distribution inégale est remarquée: peu d'hommes sont âgés de moins de 30 ans ou plus de 55 ans si nous les comparons au nombre de femmes inscrites à ces classes, et étant donné que la population masculine est plus imposante, elle se retrouve concentrée. Les femmes, quant à elles, se retrouvent plus graduellement réparties.

Si nous comparons maintenant les âges moyens et médians des 2 sexes, nous remarquons très vite que les hommes sont généralement plus âgés: plus de 1 an pour l'âge moyen (41,4 ans pour les hommes et 40,2 ans pour les femmes) et de 2 ans pour l'âge médian (40,8 ans chez les hommes et 38,8 chez les femmes).

A.2 LA FORMATION ET LE SEXE (source: tableau 2)

La redistribution selon le sexe est inégale à un point qu'il semble inutile d'essayer d'en sortir des corrélations. Nous nous attarderons plutôt sur les types de formation et leurs caractéristiques.

La formation générale est la plus imposante avec 52,8% de cette masse enseignante. Dans cette formation, nous remarquons que les femmes sont 2 fois plus nombreuses que la quantité d'hommes inscrits.

Suivent la formation professionnelle avec 46,6% et l'éducation populaire avec 0,6%, ce qui équivaut à 1 seul homme (nous traiterons de ce cas dans la conclusion et étant donné le faible pourcentage).

En formation professionnelle, comme nous pouvions nous y attendre, nous retrouvons plus que le double d'enseignants masculins que d'enseignants féminins.

Pour clore ce thème, nous croyons utile d'énumérer les cours où nous remarquons les concentrations les plus importantes d'enseignants, soit la "technique d'équipement motorisé" avec 30 enseignants, les cours "français, langue maternelle" et "anglais, langue seconde" avec chacun 29 enseignants.

A.3 LA SCOLARITÉ ET LA FORMATION (source: tableau 3)

La presque moitié de la masse enseignante à l'éducation des adultes à temps complet (49,7%) a 14 ans de scolarité. Étant donné une mauvaise répartition, les pourcentages sont loin d'être les mêmes selon les formations. En fait, 76,0% des gens en formation professionnelle ont 14 ans de scolarité comparativement à 27,1% des personnes en formation générale pour la même scolarité.

Cette constatation nous montre que la formation générale a un niveau de scolarité moyenne (15,98 ans) plus élevé que celui de la formation professionnelle (14,48 ans).

Il serait peut-être bon de souligner en dernier lieu que nous retrouvons dans les groupes des 18 et 19 ans de scolarité que, respectivement, 10 et 9 enseignants, ce qui nous semble peu.

A. CERTAINES CARACTÉRISTIQUES DÉMOGRAPHIQUES DES ENSEIGNANTS À L'ÉDUCATION DES ADULTES À TEMPS COMPLET SEULEMENT

- Il y a 161 enseignants
- 84 hommes et 77 femmes
- Âge moyen 40,8 ans
- Scolarité moyenne de 15,29 ans
- 52,8% sont à la formation générale

Tableau ' - Enseignants à l'éducation des adultes, à temps complet, selon l'âge et le sexe en 1979-80

Âge	Sexe		Total
	Homme	Femme	
Moins de 25 ans	- -	1 (1,3%)	1 (0,6%)
25-29 ans	2 (2,4%)	7 (9,1%)	9 (5,6%)
30-34 ans	12 (14,3%)	15 (19,5%)	27 (16,8%)
35-39 ans	25 (29,8%)	20 (26,8%)	45 (28,0%)
40-44 ans	19 (22,6%)	11 (14,3%)	30 (18,6%)
45-49 ans	12 (14,3%)	9 (11,7%)	21 (13,0%)
50-54 ans	10 (11,9%)	7 (9,1%)	17 (10,6%)
55-59 ans	3 (3,6%)	5 (6,5%)	8 (5,0%)
60-64 ans	1 (1,2%)	1 (1,3%)	2 (1,2%)
65 ans et plus	- -	1 (1,3%)	1 (0,6%)
Total	84 100,0% (52,2%)	77 100,0% (47,8%)	161 100,0% (100,0%)
Âge moyen	41,4 ans	40,2 ans	40,8 ans
Âge médian	40,8 ans	38,8 ans	39,8 ans

Tableau 2 - Enseignants à l'éducation des adultes, à temps complet, selon la formation et le sexe en 1979-80

Formation (cours)	Sexe		Total	
	Homme	Femme		
Formation générale				
Français, langue maternelle	8 (28,6%)	21 (36,8%)	29 (34,1%)	
Français, langue seconde	1 (3,6%)	2 (3,5%)	3 (3,5%)	
Anglais, langue seconde	3 (10,7%)	5 (8,8%)	8 (9,4%)	
Mathématiques	10 (35,7%)	19 (33,3%)	29 (34,1%)	
Sciences	4 (14,3%)	2 (3,5%)	6 (7,1%)	
Autres	2 (7,1%)	8 (14,0%)	10 (11,8%)	
Total	28 (100,0%)	57 (100,0%)	85 (100,0%)	(52,8%)
Formation professionnelle				
Techniques administratives	2 (3,6%)	- -	2 (2,7%)	
Techniques commerciales	2 (3,6%)	17 (85,0%)	19 (25,3%)	
Électrotechnique	8 (14,6%)	- -	8 (10,7%)	
Techniques d'équipement motorisé	29 (52,7%)	1 (5,0%)	30 (40,0%)	
Techniques forestières	8 (14,5%)	- -	8 (10,7%)	
Techniques hydrothermiques	2 (3,6%)	- -	2 (2,7%)	
Techniques de la mécanique	4 (7,3%)	- -	4 (5,3%)	
Techniques paramédicales	- -	1 (5,0%)	1 (1,3%)	
Techniques des textiles et du cuir	- -	1 (5,0%)	1 (1,3%)	
Total	55 (100,0%)	20 (100,0%)	75 (100,0%)	(46,6%)
Éducation populaire				
Total	1 (100,0%)	- -	1 (100,0%)	(0,6%)

Tableau 3 - Enseignants à l'éducation des adultes, à temps complet, selon la scolarité et la formation en 1979-80

Scolarité	Formation			Total
	Formation générale	Formation professionnelle	Éducation populaire	
14 ans	23 (27,1%)	57 (76,0%)	- -	80 (49,7%)
15 ans	12 (14,1%)	9 (12,0%)	- -	21 (13,0%)
16 ans	18 (21,2%)	4 (5,3%)	- -	22 (13,7%)
17 ans	15 (17,7%)	3 (4,0%)	1 (100,0%)	19 (11,8%)
18 ans	10 (11,8%)	- -	- -	10 (6,2%)
19 ans	7 (8,2%)	2 (2,7%)	- -	9 (5,6%)
Total	85 (100,0%)	75 (100,0%)	1 (100,0%)	161 (100,0%
Scolarité moyenne	15,98 ans	14,48 ans	17,00 ans	15,29 ans

B. CERTAINES EXPÉRIENCES ACQUISES PAR LES ENSEIGNANTS À L'ÉDUCATION DES ADULTES À TEMPS COMPLET

Cette deuxième et dernière partie sur les enseignants à l'éducation des adultes à temps complet traitera du thème de l'expérience. Ce sujet ayant plusieurs variables, nous avons choisi d'en regarder six, soit l'échelon, l'expérience dans l'industrie, l'expérience au régulier, l'expérience aux adultes à temps complet, l'expérience dans les commissions scolaires aux adultes et le travail au régulier. Nous les étudierons selon le sexe ou la formation. Les caractéristiques tirées de ces analyses compléteront notre vue d'ensemble de cette population.

B.1 L'ÉCHELON ET LA SCOLARITÉ (source: tableau 4)

Le point qui nous semble essentiel de noter est que 44,7% des enseignants à temps complet sont rendus à l'échelon supérieur, le 15e. Étant donné le manque d'échelons supérieurs à celui-ci, nous nous attendons à ce que les enseignants augmentent leur scolarité pour atteindre un niveau de salaire plus élevé. Il est donc probable que surtout ceux qui ont 14 années de scolarité (61,1%) se retrouvent dans un avenir plus ou moins court dans une scolarité supérieure.

B.2 LA FORMATION ET L'EXPÉRIENCE DANS L'INDUSTRIE (source: tableau 5)

Nous remarquons que la majorité de la population enseignante à temps complet (51,6%) n'a aucune expérience dans l'industrie. Une mauvaise répartition est perçue car pour la même classe (aucune expérience) la formation générale délègue 84,4% de ces effectifs comparativement à 16,0% des effectifs de la formation professionnelle.

Nous nous apercevons de plus que seulement 2 enseignants à la formation générale ont plus de 10 ans d'expérience dans l'industrie comparativement, pour la même classe, à 64,7% pour la formation professionnelle.

L'expérience moyenne de la formation professionnelle est beaucoup plus grande (10,34 ans) que celle obtenue en formation générale (0,88 an). Ce qui est peu surprenant, étant donné la nature des 2 types de formation.

B.3 LA FORMATION ET L'EXPÉRIENCE AU SECTEUR RÉGULIER (source: tableau 6)

Près de la moitié (49,1%) des enseignants à temps complet n'ont aucune expérience au régulier. Au particulier, nous retrouvons 27,1% des enseignants à la formation générale qui n'ont jamais enseigné au régulier et 74,7% à la formation professionnelle.

Ici, encore, la divergence des expériences moyennes est appréciable: 5,3 ans pour la formation générale et que 2,1 ans pour la formation professionnelle.

B.4 LA FORMATION ET L'EXPÉRIENCE AUX ADULTES À TEMPS COMPLET (source: tableau 7)

Nous nous heurtons, une fois de plus ici, à la dualité des formations selon la répartition; la formation générale possède 54,1% de ses enseignants à temps plein qui ont 3 ou 4 ans d'expérience aux adultes à temps complet et 24,7% qui en ont 10 ans ou plus, tandis qu'à la formation professionnelle, nous en retrouvons, respectivement pour les mêmes classes, 44,0% et 16,0%.

Malgré ces soubresauts, l'expérience moyenne des 2 formations est sensiblement la même (6,4 ans pour la formation générale et 6,2 ans pour la formation professionnelle).

B.5 LA FORMATION ET LES ANNÉES DANS LES COMMISSIONS SCOLAIRES AUX ADULTES (source: tableau 8)

La population enseignante à l'éducation des adultes à temps complet est majoritairement distribuée (64,6%) dans la classe des 5 à 9 ans d'expérience dans les commissions scolaires aux adultes (les 35,4% qui restent ayant 10 années et plus d'expérience).

Pourtant à la formation générale, il y a presque autant d'enseignants qui ont de 5 à 9 ans d'expérience qu'il y en a qui en ont plus de 10 années.

Pour la formation professionnelle, la situation n'est point la même: 82,7% des enseignants ont entre 5 et 9 ans d'expérience et le reste, soit 17,3% ont 10 années ou plus d'expérience dans ce domaine.

B.6 LE SEXE ET LE TRAVAIL AU SECTEUR RÉGULIER (source: tableau 9)

33,4% des effectifs masculins opèrent au régulier (31,0% dans la même fonction et 2,4% dans une autre) comparativement à 15,6% des effectifs féminins opérant aussi au régulier (et dans la même fonction).

Au total 75,2% des enseignants à temps complet ne travaillent pas au régulier.

B. CERTAINES EXPÉRIENCES ACQUISES PAR LES ENSEIGNANTS À L'ÉDUCATION DES ADULTES À TEMPS COMPLET

- 44,7% sont rendus à l'échelon supérieur (15)
- 51,6% n'ont aucune expérience en industrie
- 49,1% n'ont pas d'expérience au régulier
- l'expérience moyenne aux adultes à temps complet est égale à 6,3 ans
- 64,6% sont dans la classe des 5 à 9 ans d'expérience dans les commissions scolaires aux adultes
- 75,2% n'opèrent pas au régulier

Tableau 4 - Enseignants à l'éducation des adultes, à temps complet, selon l'échelon et la scolarité en 1979-80

Échelon	Scolarité						Total
	14 ans	15 ans	16 ans	17 ans	18 ans	19 ans	
1	1 (1,3%)	- -	- -	- -	- -	- -	1 (0,6%)
2	- -	- -	- -	1 (5,3%)	- -	- -	1 (0,6%)
4	- -	- -	- -	1 (5,3%)	- -	- -	1 (0,6%)
5	- -	- -	1 (4,5%)	3 (15,8%)	- -	1 (11,1%)	5 (3,1%)
6	- -	- -	- -	1 (5,3%)	- -	- -	1 (0,6%)
7	1 (1,3%)	- -	1 (4,5%)	3 (15,8%)	1 (10,0%)	- -	6 (3,7%)
8	- -	2 (9,5%)	3 (13,6%)	- -	1 (10,0%)	- -	6 (3,7%)
9	2 (2,5%)	- -	1 (4,5%)	1 (5,3%)	- -	- -	4 (2,5%)
10	4 (5,0%)	1 (4,8%)	1 (4,5%)	- -	1 (10,0%)	- -	7 (4,3%)
11	3 (3,8%)	1 (4,8%)	4 (18,2%)	1 (5,3%)	1 (10,0%)	1 (11,1%)	11 (6,8%)
12	4 (5,0%)	2 (9,5%)	- -	1 (5,3%)	1 (10,0%)	1 (11,1%)	9 (5,6%)
13	7 (8,8%)	3 (14,3%)	1 (4,5%)	4 (21,1%)	1 (10,0%)	1 (11,1%)	17 (10,6%)
14	7 (8,8%)	3 (14,3%)	- -	- -	1 (10,0%)	- -	11 (6,8%)
15	44 (55,0%)	9 (42,9%)	9 (40,9%)	3 (15,8%)	3 (30,0%)	4 (44,4%)	72 (44,7%)
Indéterminé	7 (8,8%)	- -	1 (4,5%)	- -	- -	1 (11,1%)	9 (5,6%)
Total	80 (100,0%)	21 (100,0%)	22 (100,0%)	19 (100,0%)	10 (100,0%)	9 (100,0%)	161 (100,0%)

Tableau 5 - Enseignants à l'éducation des adultes, à temps complet, selon la formation et l'expérience dans l'industrie en 1979-80

Expérience dans l'industrie	Formation			Total
	Formation générale	Formation professionnelle	Éducation populaire	
Aucune	70 (82,4%)	12 (16,0%)	1 (100,0%)	83 (51,6%)
1 - 4 ans	9 (10,6%)	9 (12,0%)	- -	18 (11,2%)
5 - 9 ans	4 (4,7%)	13 (17,3%)	- -	17 (10,6%)
10-14 ans	2 (2,3%)	18 (24,0%)	- -	20 (12,4%)
15-19 ans	- -	12 (16,0%)	- -	12 (7,5%)
20 ans et +	- -	11 (14,7%)	- -	11 (6,8%)
Total	85 (100,0%)	75 (100,0%)	1 (100,0%)	161 (100,0%)
Expérience moyenne	0,88 ans	10,34 ans	-	5,28 ans

Tableau 6 - Enseignants à l'éducation des adultes, à temps complet, selon la formation et l'expérience au secteur régulier en 1979-80

Expérience au régulier	Formation			Total
	Formation générale	Formation professionnelle	Éducation populaire	
Aucune	23	56	-	79
	(27,1%)	(74,7%)	-	(49,1%)
1 - 4 ans	20	7	-	27
	(23,5%)	(9,3%)	-	(16,8%)
5 - 9 ans	28	6	-	34
	(32,9%)	(8,0%)	-	(21,1%)
10-14 ans	8	2	1	11
	(9,4%)	(2,7%)	(100,0%)	(6,8%)
15-19 ans	4	3	-	7
	(4,7%)	(4,0%)	-	(4,3%)
20 ans et +	2	1	-	3
	(2,4%)	(1,3%)	-	(1,9%)
Total	85	75	1	161
	(100,0%)	(100,0%)	(100,0%)	(100,0%)
Expérience moyenne	5,3 ans	2,1 ans	12 ans	3,9 ans

Tableau 7 - Enseignants à l'éducation des adultes, à temps complet, selon la formation et l'expérience aux adultes en 1979-80

Expérience aux adultes à temps complet	Formation			Total
	Formation générale	Formation professionnelle	Éducation populaire	
3 et 4 ans	46 (54,1%)	33 (44,0%)	1 (100,0%)	80 (49,7%)
5 - 9 ans	18 (21,2%)	30 (40,0%)	- -	48 (29,8%)
10 ans et +	21 (24,7%)	12 (16,0%)	- -	33 (20,5%)
Total	85 (100,0%)	75 (100,0%)	1 (100,0%)	161 (100,0%)
Expérience moyenne	6,4 ans	6,2 ans	3,5 ans	6,3 ans

Tableau 8 - Enseignants à l'éducation des adultes, à temps complet, selon la formation et les années dans les commissions scolaires aux adultes en 1979-80

Années dans les commissions scolaires aux adultes	Formation			Total
	Formation générale	Formation professionnelle	Éducation populaire	
5 à 9 ans	41 (48,2%)	62 (82,7%)	1 (100,0%)	104 (64,6%)
10 ans et +	44 (51,8%)	13 (17,3%)	- -	57 (35,4%)
Total	85 (100,0%)	75 (100,0%)	1 (100,0%)	161 (100,0%)

Tableau 9 - Enseignants à l'éducation des adultes, à temps complet, selon le sexe et le travail au secteur régulier en 1979-80

Travail au régulier	Sexe		Total
	Homme	Femme	
Oui, même fonction	26 (31,0%)	12 (15,6%)	38 (23,6%)
Oui, autre fonction	2 (2,4%)	- -	2 (1,2%)
Non	56 (66,7%)	65 (84,4%)	121 (75,2%)
Total	84 (100,0%)	77 (100,0%)	161 (100,0%)

II - LES ENSEIGNANTS À L'ÉDUCATION DES ADULTES À TEMPS COMPLET ET À TAUX HORAIRE

Cette partie peut sembler incomplète à cause de l'absence de données qu'elle ne peut couvrir. Pourtant nous croyons à son importance. Nous ne traiterons donc que quelques faits saillants qui seront tirés des variables telles que le sexe, la formation, l'échelon et la scolarité.

A. LE SEXE ET LA FORMATION (source: tableau 10)

Ils sont 74 enseignants à l'éducation des adultes à temps complet et à taux horaire. Nous y retrouvons le même nombre d'hommes et de femmes (37 chacun). Nous remarquons de plus, que ceux-ci sont assez équitablement répartis selon la formation, mais si nous les retrouvons au niveau des cours nous assistons à des différences appréciables.

La formation générale est la plus imposante des formations avec 62,2% du total. D'ailleurs c'est dans cette formation que nous retrouvons les 2 cours qui regroupent le plus d'enseignants, soit le cours "français, langue maternelle" avec 16 personnes suivi du cours "mathématiques" avec 14 enseignants.

Il n'y a encore que 1 homme comme représentant de l'éducation populaire. Son cas est sûrement identique à celui que nous avions dans les enseignants à temps complet.

B. LA SCOLARITÉ ET L'ÉCHELON (source: tableau 11)

Remarquons en premier lieu que les enseignants à l'éducation des adultes à temps complet et à taux horaire se retrouvent dans une proportion de 29,7% avec 14 années de scolarité suivi par ceux qui en ont 16 avec 23,0%. Il ne faut pas oublier non plus que ceux qui ont 19 ans de scolarité ne représentent que 4,1% de cette population.

Il est important aussi de remarquer que 41,9% de ce groupe se retrouve à l'échelon supérieur, 15. Ici aussi nous croyons que ceux qui ont atteint ce niveau auront tendance à se scolariser un peu plus.

LES ENSEIGNANTS À L'ÉDUCATION DES ADULTES À TEMPS COMPLET ET À TAUX HORAIRE

- Ils sont 74
- 37 hommes et autant de femmes
- 66,2% sont en formation générale
- 29,7% ont 14 ans de scolarité
- 4,1% ont 19 ans de scolarité
- 41,9% se retrouvent à l'échelon supérieur (15)

Tableau 10 - Enseignants à l'éducation des adultes, à temps complet et à taux horaire, selon le sexe et la formation en 1979-80

Formation (cours	Sexe		Total	
	Homme	Femme		
Formation générale				
Français, langue maternelle	5 (22,7%)	11 (40,7%)	16 (32,7%)	
Français, langue seconde	1 (4,5%)	5 (18,5%)	6 (12,2%)	
Anglais, langue maternelle	- -	1 (3,7%)	1 (2,0%)	
Anglais, langue seconde	2 (9,1%)	2 (7,4%)	4 (8,2%)	
Mathématiques	9 (40,9%)	5 (18,5%)	14 (28,6%)	
Sciences	4 (18,2%)	2 (7,4%)	6 (12,2%)	
Autres	1 (4,6%)	1 (3,7%)	2 (4,1%)	
Total	22 (100,0%)	27 (100,0%)	49 (100,0%)	(66,2%)
Formation professionnelle				
Techniques commerciales	1 (7,1%)	9 (90,0%)	10 (41,7%)	
Électrotechnique	- -	1 (10,0%)	1 (4,2%)	
Techniques d'équipement motorisé	7 (50,0%)	- -	7 (29,2%)	
Techniques hydrothermiques	1 (7,1%)	- -	1 (4,2%)	
Techniques de la mécanique	4 (28,6%)	- -	4 (16,7%)	
Autres techniques	1 (7,1%)	- -	1 (4,2%)	
Total	14 (100,0%)	10 (100,0%)	24 (100,0%)	(32,4%)
Education populaire				
Total	1 (100,0%)	- (100,0%	1 (100,0%)	(1,4%)

Tableau 11 - Enseignants à l'éducation des adultes, à temps complet et à taux horaire, selon la scolarité et l'échelon en 1979-80

Échelon	Scolarité						Total
	14 ans	15 ans	16 ans	17 ans	18 ans	19 ans	
1	- -	- -	- -	- -	1 (11,1%)	- -	1 (1,4%)
2	1 (4,5%)	- -	- -	- -	- -	- -	1 (1,4%)
5	1 (4,5%)	- -	- -	1 (9,1%)	- -	- -	2 (2,7%)
6	- -	- -	1 (5,9%)	- -	- -	- -	1 (1,4%)
7	- -	- -	1 (5,9%)	1 (9,1%)	1 (11,1%)	- -	3 (4,1%)
8	2 (9,1%)	- -	1 (5,9%)	- -	- -	- -	3 (4,1%)
9	- -	- -	1 (5,9%)	- -	2 (22,2%)	- -	3 (4,1%)
10	- -	1 (8,3%)	1 (5,9%)	- -	1 (11,1%)	- -	3 (4,1%)
11	- -	- -	3 (17,6%)	2 (18,2%)	- -	- -	5 (6,8%)
12	3 (13,6%)	2 (16,7%)	- -	2 (18,2%)	- -	1 (33,3%)	8 (10,8%)
13	1 (4,5%)	3 (25,0%)	1 (5,9%)	- -	1 (11,1%)	- -	6 (8,1%)
14	2 (9,1%)	- -	1 (5,9%)	1 (9,1%)	2 (22,2%)	- -	6 (8,1%)
15	12 (54,5%)	6 (50,0%)	6 (35,3%)	4 (36,4%)	1 (11,1%)	2 (66,7%)	31 (41,9%)
Indéterminé	- -	- -	1 (5,9%)	- -	- -	- -	1 (1,4%)
Total	22 (100,0%)	12 (100,0%)	17 (100,0%)	11 (100,0%)	9 (100,0%)	3 (100,0%)	74 (100,0%)

CONCLUSION

Nous pouvons maintenant percevoir une silhouette des enseignants à l'éducation des adultes à temps complet grâce aux caractéristiques démographiques et aux expériences acquises, étudiées dans ce document. Nous commencerons ce rappel avec les enseignants à temps complet seulement puis suivront les enseignants opérant dans les 2 types de statut d'emploi (temps complet et taux horaire).

Ils sont 161 enseignants à temps complet, ce qui représente 1,6% de la masse enseignante à l'éducation des adultes.

52,8% se retrouvent en formation générale et ceux-ci ont une scolarité moyenne de 15,98 ans. De plus, ils n'ont que 0,88 an d'expérience moyenne dans l'industrie qu'ils compensent par une expérience au secteur régulier supérieure à la moyenne (5,3 ans). Il y a 2 fois plus de femmes dans cette formation.

Par contre en formation professionnelle (46,6%), nous assistons à une domination, en nombre, des hommes par rapport aux femmes (plus que le double). Il est donc plausible de croire que l'âge moyen de cette formation est légèrement plus élevé. 76,0% des répondants de ce groupe ont révélé n'avoir que 14 ans de scolarité (ce qui équivaut, pour l'ensemble, à une scolarité moyenne de 14,48 ans). Pour ce qui concerne l'expérience, la formation professionnelle est celle qui en obtient, en moyenne, le plus dans l'industrie avec 10,34 ans. Ils n'obtiennent, en moyenne, que 2,1 ans d'expérience au secteur régulier.

Le cas de l'homme à l'éducation populaire cause un certain tracas: il est peu probable que ce soit là sa tâche principale. Cette unique inscription dans cette formation peut s'expliquer par le fait que la sélection informatique s'effectuait sur la première fonction déclarée; ainsi un enseignant ayant 2 fonctions, seulement la première était relevée. Si nous examinons les différentes variables, il semble probable que cet individu soit à la formation générale: cette formation regroupe le plus d'enseignants, elle a aussi une scolarité élevée, peu d'expérience dans l'industrie et une expérience au secteur régulier relativement élevée.

Rappelons maintenant les quelques caractéristiques que nous avons trouvées aux enseignants à l'éducation des adultes à temps complet et à taux horaire.

Pour commencer, il serait bon de régler le cas de l'individu qui se retrouve seul en éducation populaire. Nous avons toutes les raisons de croire qu'il a reçu le même traitement informatique que son compagnon qui avait comme statut d'emploi le temps complet.

Ils sont 74 à enseigner à temps complet et à taux horaire. 66,2% sont à la formation générale et 32,4% à la formation professionnelle. Leur niveau de scolarité semble plus élevé que celui des éducateurs à temps complet. En fait, nous ne retrouvons que 29,7% des enseignants qui n'ont que 14 ans de scolarité.

Autres documents sur les personnels des services de l'éducation des adultes des commissions scolaires, 1979-80

- BÉDARD, Martin: "Les enseignants à l'éducation des adultes dans les CS, 1979-80. Certaines caractéristiques démographiques", mai 1981, 40 pages.

- BÉDARD, Martin: "Les enseignants à l'éducation des adultes dans les CS, 1979-80. Certaines caractéristiques professionnelles des enseignants à taux horaire", juin 1981, 27 pages.

- BÉDARD, Martin: "Le personnel cadre, professionnel, de gérance et de soutien, dans les CS, 1979-80", août 1981, 101 pages.

- HARDY, Gaétan: "Le personnel des services de l'éducation des adultes dans les CS et les CEGEP, Données statistiques 1979-80", avril 1981, 15 pages.

- LEDOUX, Denis: "La formation des formateurs", avril 1981, 45 pages.